



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

COMUNI di: ESPERIA - AUSONIA - CASTELNUOVO PARANO - CORENO AUSONIO

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 - Sito web: www.icesperia.it
Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it PEC: fric80300l@pec.istruzione.it - Distretto 58- Ambito FR 20
IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: AUSONIA – CASTELNUOVO P. – CORENO A. – ESPERIA - MONTICELLI

CLASSI SECONDE

Disciplina ITALIANO classe 2[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e parlato - Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Ascolto e parlato -Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Lettura - Leggere testi di vario tipo cogliendone l'argomento, gli elementi e il lessico usati.</p> <p>Lettura</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>- Leggere e comprendere semplici e brevi testi. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Scrittura - Scrivere semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p> <p>- Raccontare esperienze personali ed esprimere per iscritto le proprie emozioni.</p> <p>Scrittura - Scrivere semplici testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. (1°quadrimestre)</p> <p>Scrittura - Scrivere brevi testi corretti nell'ortografia e chiari</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>nell'esposizione del pensiero. (2° quadrimestre)</p>						
<p>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo - Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo - Arricchire, comprendere ed usare correttamente parole nuove. (1° quadrimestre)</p> <p>-Arricchire, comprendere e usare correttamente nuove parole ed espressioni (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua - Acquisire consapevolezza delle principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le</p>

<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	--	--	--	---	--

Disciplina INGLESE classe 2[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto (Listening) - Ascoltare e comprendere parole, semplici frasi e brevi comandi.</p> <p>Ascolto (Listening) - Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale. (1° quadrimestre)</p> <p>-Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/ visivi. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Parlato (Speaking) - Formulare risposte essenziali a domande di base e partecipare a scambi comunicativi guidati.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari;</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però,</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con</p>

<p>Parlato (Speaking) - Partecipare a semplici interazioni verbali con l'insegnante e con i compagni riproducendo espressioni e semplici strutture linguistiche. (1° quadrimestre)</p> <p>- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni su argomenti familiari e abituali. (2° quadrimestre)</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Lettura (Reading) - Leggere parole con strutture note, avvalendosi del supporto di immagini.</p> <p>Lettura (Reading) - Leggere e comprendere istruzioni e parole con strutture note anche con l'ausilio di supporti visivi. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

			guidato o sollecitato all'uso.			
<p>Scrittura (Writing) - Riconoscere e riprodurre parole apprese.</p> <p>Scrittura (Writing) - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano seguendo un modello. (1°/2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti, e con una continuità che risulta sufficiente ma alterna.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Cultura e civiltà - Riconoscere e associare i simboli, gli oggetti e le figure chiave delle principali festività anglosassoni trattate, associandoli correttamente al nome della festività.</p> <p>Cultura e civiltà - Conoscere usi e tradizioni dei paesi</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite

anglosassoni relativi alle principali festività. (1°/2° quadrimestre)	presenza di supporto continuo.	solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	ricerca autonomamente altre in contesti formali.	autonomamente in contesti formali e informali.
---	--------------------------------	---	---	---	--	--

Disciplina STORIA classe 2[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni - Riordinare gli eventi in successione logica.</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute o in brevi racconti.</p> <p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni - Ricostruire fatti ed esperienze utilizzando appropriati indicatori temporali della successione e della contemporaneità (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
Strumenti concettuali	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo	L'alunno consegue l'obiettivo in	L'alunno dimostra di	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento

<p>-Individuare tracce dal confronto tra immagini, oggetti, ambienti e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</p> <p>Strumenti concettuali - Ricostruire il passato sulla base delle fonti e testimonianze. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Produzione orale e scritta -Rappresentare e riferire le conoscenze e i concetti appresi.</p> <p>Produzione orale e scritta -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

		nell'applicazione pratica.	docente purché guidato o sollecitato all'uso.	di altre risorse in contesti formali.		
--	--	----------------------------	---	---------------------------------------	--	--

Nucleo Tematico/ Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientamento -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori spaziali e topologici.</p> <p>Orientamento -Muoversi in uno spazio noto e circoscritto tenendo presente punti di riferimento e utilizzando organizzatori topologici e carte mentali. (1° quadrimestre)</p> <p>-Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. (2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Linguaggio della geografia/paesaggio -Osservare e descrivere percorsi.</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che

<p>Distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>Linguaggio della geografia/paesaggio -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante (1° quadrimestre)</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. (2° quadrimestre)</p>	<p>costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Regione e sistema territoriale -Conoscenza delle funzioni degli spazi vissuti. Riconoscere le trasformazioni dell'uomo come elemento determinanti delle trasformazioni dell'ambiente. Regione e sistema territoriale</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal</p>

<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle realtà umane. (1° quadrimestre)</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. (2° quadrimestre)</p>	<p>predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	---	--	--	--	---	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Numeri -Rappresentare i numeri in modi diversi e approcciare l'esecuzione di semplici calcoli, dimostrando una prima consapevolezza del valore posizionale.</p> <p>- Operare con i numeri attraverso diverse rappresentazioni e procedure di calcolo (mentali, scritte, concrete), utilizzando le varie tecniche in modo intenzionale.</p> <p>Numeri - Utilizzare modalità diverse per rappresentare i numeri ed eseguire calcoli con tecniche varie. (1° quadrimestre)</p> <p>- Utilizzare strategie concrete, mentali e scritte per rappresentare i numeri ed eseguire le diverse tecniche di calcolo. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>Spazio e figure - Riconoscere e discriminare tra loro le principali figure geometriche piane osservate nella realtà.</p> <p>- Riconoscere e classificare le principali figure geometriche piane, individuandone proprietà e caratteristiche in contesti diversi.</p> <p>Spazio e figure - Riconoscere nella realtà figure geometriche piane. (1° quadrimestre)</p> <p>- Riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni -Approcciare la risoluzione di semplici problemi e quesiti logici, individuando i dati necessari e la strategia risolutiva.</p> <p>- Leggere e comprendere informazioni da semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo,</p>

<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>- Risolvere semplici problemi e quesiti logici. (1° quadrimestre)</p> <p>- Risolvere problemi e quesiti logici e sapersi orientare con semplici grafici statistici. (2° quadrimestre)</p>	<p>appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	---	--	---	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Esplorare osservare e descrivere la realtà -Osservare e descrivere la realtà, individuando qualità, proprietà e funzioni di oggetti e materiali, per seriarli e classificarli in base a criteri dati o autonomi.</p> <p>Esplorare osservare e descrivere la realtà -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. (1° quadrimestre)</p> <p>-Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo - Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali, basandosi sull'osservazione diretta e sull'esperienza pratica.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita</p>

<p>Osservare e sperimentare sul campo -Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana (1° quadrimestre)</p> <p>-Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta. (2° quadrimestre)</p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Riconoscere e descrivere le caratteristiche e le funzioni vitali di organismi vegetali e animali, identificando le relazioni elementari tra gli esseri viventi e l'ambiente che li circonda (ecosistema).</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente -Riconoscere e descrivere le caratteristiche di organismi vegetali e animali, riconoscendone le funzioni. (1° quadrimestre)</p> <p>-Riconoscere alcuni elementi di un ecosistema naturale o antropico.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

(2° quadrimestre)						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Vedere e osservare - Riconoscere e nominare gli strumenti e i materiali di uso comune a scuola e usarli seguendo semplici regole di utilizzo e sicurezza.</p> <p>-Eeguire semplici prove pratiche, per osservare come si comportano i materiali.</p> <p>Vedere e osservare -Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni e proprietà. (1° quadrimestre)</p> <p>- Effettuare prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Prevedere e immaginare -Osservare un oggetto di uso comune, disegnarlo e</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note,</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento</p>

<p>colorarlo, individuando e nominando le sue parti principali.</p> <p>- Disegnare in sequenza le fasi necessarie per realizzare un semplice manufatto, mostrando l'ordine corretto delle azioni.</p> <p>Prevedere e immaginare -Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti. (1° quadrimestre)</p> <p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata. (2° quadrimestre)</p>	<p>note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Intervenire e trasformare -Seguire verbalmente e graficamente istruzioni semplici per assemblare un piccolo modello di carta o cartoncino, completandolo nelle sue parti essenziali.</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>-Realizzare un disegno o un semplice modello fisico che rappresenti l'idea o il progetto di un piccolo oggetto, usando matite e colori in modo chiaro.</p> <p>Intervenire e trasformare -Costruire modelli/manufatti di uso comune seguendo le istruzioni d'uso. (1° quadrimestre)</p> <p>-Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando anche strumenti multimediali. (2° quadrimestre)</p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	--	--	---	---

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Osservare e leggere le immagini - Individuare forme, colori, oggetti e immagini che comunicano emozioni e stati d'animo.</p> <p>Osservare e leggere le immagini - Osservare un'immagine ed individuare in essa gli elementi presenti (linee, colori e forme) e il loro significato espressivo. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Esprimersi e comunicare - Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche.</p> <p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo,</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo,</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le</p>

<p>-Rappresentare la realtà, le esperienze vissute e le emozioni sperimentando tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafico-pittorici. (1°/2°quadrimestre)</p>	<p>efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	---	--	---	--

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Ascolto e produzione -Riconoscere e riprodurre, con la voce e con il corpo, le differenze tra i suoni (forti/piani, lunghi/corti, acuti/gravi) ed eseguire semplici canti o ritmi di gruppo.</p> <p>Ascolto e produzione -Riconoscere e riprodurre gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play -Accettare e comprendere l'importanza delle regole condivise come presupposto fondamentale per la collaborazione e la partecipazione serena al gioco e alle attività sportive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri. (1° quadrimestre)</p> <p>-Partecipare a giochi rispettando le regole. (2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in	L'alunno consegue l'obiettivo in	L'alunno dimostra	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento

<p>-Organizzare il proprio corpo in riferimento a semplici parametri spaziali e temporali, utilizzando gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, ecc.) in modo progressivamente più coordinato e consapevole.</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>-Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo. (1° quadrimestre)</p> <p>-Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori diversi. (2° quadrimestre)</p>	<p>neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Identificare le diverse funzioni dell'attività fisica (benessere) e dell'alimentazione (energia), distinguendone il ruolo nel mantenimento di uno stile di vita sano.</p> <p>Salute e benessere prevenzione e sicurezza</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenza discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite</p>

<p>-Riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. (1° quadrimestre)</p>	<p>presenza di supporto continuo.</p>	<p>se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. (2° quadrimestre)</p>						

Nucleo Tematico e Obiettivo di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Costituzione - Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Costituzione - Rispettare le regole di convivenza a scuola tra pari e con gli adulti. (1°/2° quadrimestre)</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.
<p>Cittadinanza digitale -Conoscere le regole di base per l'utilizzo dei dispositivi digitali e avviare all'uso tali strumenti a scopo di apprendimento, rispettando le norme di comportamento condivise.</p>	L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione	L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La	L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento	L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento	L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita

<p>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>- Conoscere e utilizzare diversi dispositivi digitali a scopo ludico e/o di apprendimento, rispettando le relative regole specifiche. (1°quadrimestre)</p> <p>- Utilizzare diversi dispositivi digitali a scopo ludico e/o di apprendimento, rispettando le relative regole specifiche. (2°quadrimestre)</p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, così come le forme di vita (piante, animali).</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita</p>

<p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità - Conoscere, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alla scelta alimentare. (1°quadrimestre)</p> <p>-Applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alla scelta alimentare. (2°quadrimestre)</p>	<p>utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
--	--	---	--	--	---	---

Disciplina RELIGIONE classe 2[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che si rivela in Gesù di Nazareth. (1° quadrimestre)</p> <p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che si rivela in Gesù di Nazareth, secondo la testimonianza della Chiesa comunità in continuo dialogo tra uomo e Dio nella preghiera. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti -Conoscere, leggendoli e riferendoli, alcuni brani biblici fondamentali, tra cui i racconti della creazione ed episodi evangelici chiave. (1° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>-Conoscere, leggendoli e riferendoli, alcuni brani biblici. fondamentali, tra cui episodi evangelici chiave. (2° quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Il linguaggio religioso -Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare, anche attraverso gesti e segni liturgici. (1° quadrimestre)</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare, anche attraverso gesti e segni liturgici. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>

<p>I valori etici e religiosi -Riconoscere che i valori cristiani insegnati da Gesù si fondano sull'amore verso Dio e il prossimo. (1° quadrimestre)</p> <p>-Riconoscere che i valori cristiani insegnati da Gesù si fondano sull'amore verso Dio e il prossimo e si traducono nell'impegno della comunità cristiana per una buona. (2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	--	---	---	---	--	--

Disciplina ATTIVITÀ ALTERNATIVE classe 2[^]

Nucleo Tematico/ Obiettivi di Apprendimento	Giudizi sintetici e Descrizione del giudizio					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Identità personale - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p> <p>Identità personale - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
<p>Regole: diritti e doveri -Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p> <p>Regole: diritti e doveri</p>	<p>L'alunno non raggiunge l'obiettivo minimo neanche in situazioni note, necessita di costante supporto dell'insegnante ed evidenzia discontinuità nell'impegno e</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con supporto e guida costanti dell'insegnante e/o del gruppo dei pari; la continuità</p>	<p>L'alunno raggiunge l'obiettivo minimo in situazioni note, con un adeguato grado di autonomia; talvolta, però, necessita del supporto</p>	<p>L'alunno consegue l'obiettivo in situazioni note e talvolta in situazioni non note, operando autonomamente e con buona continuità</p>	<p>L'alunno dimostra di aver pienamente conseguito l'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando autonomamente e</p>	<p>L'alunno evidenzia il pieno raggiungimento dell'obiettivo in situazioni sia note che non note, operando in modo completamente autonomo e con continuità. Nel</p>

<p>- Prendere coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni complesse. (1°/2° quadrimestre)</p>	<p>nell'attenzione. Non riesce a mobilitare o utilizzare in modo efficace le risorse appositamente predisposte dal docente, anche in presenza di supporto continuo.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione risulta sufficiente. L'uso delle risorse appositamente predisposte dal docente avviene solo se costantemente guidato e supportato nell'applicazione pratica.</p>	<p>dell'insegnante. La continuità nell'impegno e nell'attenzione è regolare. Per il raggiungimento dell'obiettivo, utilizza le risorse appositamente predisposte dal docente purché guidato o sollecitato all'uso.</p>	<p>nell'impegno e nell'attenzione. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita le risorse appositamente predisposte dal docente in modo adeguato, mostrando saltuariamente iniziativa nella ricerca di altre risorse in contesti formali.</p>	<p>con continuità solida e costante. Nel raggiungimento dell'obiettivo, mobilita con efficacia le risorse appositamente predisposte dal docente e, talvolta, ne ricerca autonomamente altre in contesti formali.</p>	<p>raggiungimento dell'obiettivo, mobilita efficacemente sia le risorse appositamente predisposte dal docente, sia quelle reperite autonomamente in contesti formali e informali.</p>
---	---	--	--	---	--	---